

## **Exclusion de Louis « J'étais submergé, je n'ai rien d'autre à lui proposer »**

### **Conseiller Principal d'Education (CPE) de Louis**

CPE : Alors, quand je suis arrivé, on m'a dit : « Il y a l'élève qui a été exclu ». A ce moment-là j'ai dit « OK, il est où le bulletin d'exclusion ? ». Il n'y en avait pas, donc j'ai demandé à un assistant d'éducation de remonter un bulletin à l'enseignant, pour qu'il puisse m'expliquer pourquoi l'élève a été exclu. Donc l'assistant d'éducation m'a redescendu le bulletin, en m'expliquant que l'élève a été exclu parce que l'enseignant n'arrivait pas à se faire entendre de Louis. Et donc ensuite, ça m'a permis de travailler avec Louis sur ça.

Chercheur : Et donc là, tu l'as vu, l'élève, qu'est-ce qu'il s'est passé à ce moment-là ?

CPE : Généralement, quand je rencontre les élèves, et cet élève n'a pas fait exception, je leur demande de m'expliquer leur version des faits, parce qu'il y en a qui ne se rendent pas compte de l'impact de ce qu'ils font, et de l'impact que ça a sur la classe, et sur l'enseignant. Sur eux-mêmes aussi. Et après j'essaie de leur donner la vision la plus juste et objective par rapport à cette situation. Et ensuite je leur redonne la parole pour leur demander s'ils ont tout compris. Quand on a déjà eu un problème avant, c'est humain, on l'a plus à l'œil, et au moindre fait, on a tendance à être plus attentif à cet élève qu'aux autres... Je ne suis pas trop pour l'expression « on tourne la page ». Sur la page, c'est resté en haut écrit, mais on tire un trait, et ça reste écrit. Cet élève, c'est un gamin qui réfléchit, il régule... Le problème c'est qu'il régule au coup par coup, c'est-à-dire qu'il va tester dans une situation, il en voit les limites, et il teste cette limite. Donc à chaque situation, il va falloir lui montrer qu'on est là, lui dire « ben là, non, ça va pas ». Il régule dans cette situation, mais il va en trouver une autre. Donc peut-être qu'il n'y aura plus de soucis avec cet enseignant, mais il y en a eu avant du même type, avec d'autres enseignants... A mon avis il va tous les faire, une fois qu'il les aura tous faits, ça sera bon ! Tu vois, il a déjà été exclu par d'autres profs. Moi je rajoute pas une autre punition après, parce que j'estime qu'une exclusion de cours c'est une punition, parce que le gamin, il perd du temps, il doit rattraper ses cours, et ensuite moi, j'envoie un courrier aux parents.

Chercheur : Justement, une fois qu'il est à la vie scolaire, tu le rencontres, et ensuite ?

CPE : Il est en étude avec un travail, c'est ce que je demande aux enseignants. Avec l'exclusion de cours, il y a toujours un travail à faire, pour éviter que les élèves se fassent exclure pour ne pas aller en cours, aller en permanence et ne rien faire.

Chercheur : De manière générale, qu'est-ce qui pour toi mériterait l'exclusion de cours d'un élève ?

CPE : Il y a un texte ! Sur la mise en danger du cours et des autres... Mise en danger c'est quand même fort ! Tu as des situations qui font que tu n'es pas obligé de t'attacher au texte. Moi ce que je ne supporte pas, c'est l'exclusion pour absence de matériel par exemple, ou absence de travail. Ça, ce n'est pas possible pour moi. S'il y en a un qui est violent envers l'enseignant, qui est irrespectueux ouvertement, avec insulte, etc. ça va même au-delà de l'exclusion de cours, il y a d'autres sanctions qui vont suivre. Pour moi ce qui justifie une exclusion, c'est quand ça gêne le cours, quand tu gênes l'avancée du groupe.

Le gros désavantage, c'est les enseignants qui excluent souvent. C'est un aveu de faiblesse, quoi. Après si c'est des choses qui sont vraiment exceptionnelles, c'est pas pareil. Moi, à chaque fois, je ne peux pas me retrouver avec 4-5 exclus par cours, avec la vie scolaire qui devient la poubelle, là c'est une dérive, c'est pas possible. Les élèves ils y perdent, la continuité de formation, ça va pas... s'ils sont exclus, ils sont dégoûtés de la matière. A côté de ça, j'ai des profs qui sont déjà venus me voir en

disant « qu'est-ce qu'on fait pour cet élève, j'en peux plus... » et là je dis « il n'y a pas de problèmes avec les autres profs, donc peut-être qu'il faut qu'on voit ça tous les trois ». Ça responsabilise les élèves. Tu es sur la parole donnée, sur des valeurs, qui sont tout autre que des valeurs institutionnelles. Tu es sur l'humain, tu crées un lien....